

# Escuela Secundaria – Preparatoria Alpaugh

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria – Preparatoria Alpaugh
<b>Dirección</b>	5313 Road 39/PO Box 9
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Alpaugh, CA 93201-0009
<b>Número Telefónico</b>	(559) 949-8413
<b>Director/a</b>	Troy Hayes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	thayes@alpaughusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.alpaughusd.org">https://www.alpaughusd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54718035430301

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Unificado Alpaugh
<b>Número Telefónico</b>	(559) 949-8413
<b>Superintendente</b>	Troy Hayes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	thayes@alpaughusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.alpaughusd.org">https://www.alpaughusd.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

Bienvenido a la Escuela Secundaria & Preparatoria Alpaugh, un lugar donde los alumnos están progresando constantemente para mejorar sus habilidades académicas. Este es el resultado del trabajo duro y la determinación por parte del personal y los alumnos. Esta mejora continua está impulsada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dedicado a la meta de brindar capacitación intensiva a los maestros en técnicas de instrucción basadas en la investigación que los alumnos necesitan tan desesperadamente. La formación del personal también hace hincapié en una mejor planificación y enseñanza de las Normas del Estado de California, y al colocar a los alumnos en los programas de intervención para desarrollar más sus habilidades. El enfoque actual es preparar a los alumnos y al personal para implementar las nuevas Normas Básicas Comunes, que ponen mayor énfasis en la lectura y la escritura en todo el currículo. Actualmente, la escuela se esfuerza por ayudar a los alumnos a dominar el idioma inglés tan pronto como sea posible, y proporciona tutoría y refuerzo adicionales para ayudarlos a dominar las habilidades necesarias mientras aprenden el contenido basado en los estándares. Los alumnos están orgullosos de sus habilidades y están progresando constantemente. Los padres y los miembros de la comunidad son una parte importante de los planes educativos de los alumnos, y la participación de los padres en el plantel es crítica y muy apreciada. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Alpaugh participaron en debates socráticos en todas las áreas de contenido. La voz de los alumnos es muy valorada.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	38
10° Grado	26
11° Grado	22
12° Grado	19
<b>Inscripción Total</b>	<b>105</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Hispano o Latino	92.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	43.8
De Escasos Recursos Económicos	86.7
Alumnos con Discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.9	74.0	23.6	75.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	3.3	10.7	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	14.9	1.5	5.1	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.7	11.1	2.0	6.5	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	0.6	2.0	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.6	100.0	31.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.7

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.2

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collections - Houghton Mifflin		0%
<b>Matemáticas</b>	CPM - College Prep Math		0%
<b>Ciencias</b>	Houghton Mifflin		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT - McGraw Hill		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish - Glencoe		0%
<b>Salud</b>	Prentice Hall		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplicable		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Alpaugh Jr. & Sr. realiza grandes esfuerzos para garantizar un ambiente físico seguro, limpio y funcional para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio para que los estudiantes y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio provisto por los salones de clases, los patios de recreo y las salas de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la instalación para evaluar la condición de la instalación. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela. La Escuela Preparatoria Alpaugh Jr. & Sr. actualmente recibió una calificación ejemplar en la última herramienta de inspección de instalaciones. Instalaciones escolares Buen estado de reparación

Año y mes del más reciente informe FIT		Agosto de 2020		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

11 Grupo Estudiantil	11 Inscripción Total	11 Cantidad Realizando Prueba	11 Porcentaje Realizando Prueba	11 Porcentaje No Realizando Prueba	11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	24	22	92	8	32
<b>Femeninas</b>	15	14	93	7	
<b>Masculinos</b>	9	8	88	12	
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	
<b>Asiáticos</b>	1	1	100	0	
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	21	91	9	32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100	0	
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	7	100	0	34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	
<b>Militares</b>	0	0	0	0	
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	20	90	10	32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	100	0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1	1	100	0	

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

11 Grupo Estudiantil	11 Inscripción Total	11 Cantidad Realizando Prueba	11 Porcentaje Realizando Prueba	11 Porcentaje No Realizando Prueba	11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	24	22	92	8	16
<b>Femeninas</b>	15	14	93	7	
<b>Masculinos</b>	9	8	88	12	
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	
<b>Asiáticos</b>	1	1	100	0	
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	21	91	9	16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100	0	
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	7	100	0	
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	
<b>Militares</b>	0	0	0	0	
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	20	90	10	16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	100	0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1	1	100	0	

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Alpaugh es una pequeña escuela preparatoria necesaria, se han implementado algunos cursos optativos tipo Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes exploren sus intereses fuera del núcleo. Aproximadamente, el 20% de nuestros estudiantes de preparatoria participan en el programa universitario temprano organizado por el colegio comunitario, College of the Sequoias. Alpaugh también se asocia con BLM y otras agencias para formar asociaciones de trabajo con empresas locales para brindar oportunidades a los estudiantes.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Alpaugh da la bienvenida a los padres y los incluye en el proceso educativo tanto como ellos desean. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se les mantiene informados de las actividades a través de boletines; cartas; llamadas telefónicas; una persona que llama a la escuela; redes sociales, como Facebook; y reuniones de padres. Además, el distrito llega a los padres con un producto basado en la web que utiliza el sistema telefónico. El Consejo del Sitio Escolar de Alpaugh celebra reuniones un mínimo de cinco veces al año para brindar a los padres la oportunidad de aportar información sobre el Plan del Sitio Escolar. El distrito lleva a cabo reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés donde los padres reciben información sobre los programas escolares y los servicios ofrecidos para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los padres son informados a través del uso de nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, un Manual para Padres y Alumnos. Se alienta a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en el salón de clases, como acompañantes de excursiones, en la Visita Escolar, en la Noche de Regreso a la Escuela, en las conferencias de padres-maestros, en las encuestas para padres, en las ceremonias de premios, y en otras actividades extracurriculares. Las encuestas para padres se utilizan para medir el pensamiento que los padres tienen sobre el aprendizaje a distancia.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.2	17.6	5.0	28.6	40.4	17.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	87.5	76.5	85.0	65.5	57.3	71.7	84.5	84.2	83.6

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	20	17	85.0

<b>Femeninas</b>	12	11	91.7
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	17	85.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	17	85.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	109	108	0	0.0
<b>Femeninas</b>	56	56	0	0.0
<b>Masculinos</b>	53	52	0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	101	100	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	0	0.0
<b>Blancos</b>	7	7	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	48	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	95	94	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	12	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	10	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	8.24	0.00	1.62	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	1.18	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	8.05	0.80	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos es el centro de nuestras prioridades, y todos los miembros del personal desempeñan un papel activo en la protección de los niños. La escuela tiene una política estricta de visitantes, y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una etiqueta que los identifique por su nombre e indique el estado de visitante aprobado. El distrito modifica el plan de seguridad anualmente. El personal recibe y revisa la versión actualizada para posibles mejoras y aumentos. Cada aula está equipada con un paquete de emergencia que sostendrá a los alumnos durante varios días si hay un desastre imprevisto. El plan tiene un enfoque particular en los roles del personal en caso de un desastre. Alpaugh es una comunidad rural aislada y podría haber una brecha en la prestación de servicios críticos hasta que pueda llegar la ayuda. Una revisión de la escuela se realiza periódicamente para cumplir con todos los códigos de salud y contra incendios. La inspección también cumple con la Ley Williams. Aunque la infraestructura escolar es nueva, el personal trabaja arduamente para brindar la mejor educación posible en las condiciones actuales. El distrito tiene un sistema de cámaras de seguridad que evita el crimen y ayuda a controlar la seguridad diaria del plantel. El distrito tiene un coordinador de seguridad que se mantiene actualizado con los reglamentos, métodos y simulacros de seguridad escolar. Se ha creado un plan de respuesta integral para la Escuela Preparatoria Alpaugh, teniendo en cuenta las directrices locales y estatales relativas a la Covid-19. La escuela actualiza su plan de seguridad varias veces al año para abordar el panorama de la pandemia que está en constante cambio. La nueva señalización y las conexiones con las fuerzas del orden para que puedan tener acceso a los mapas y cámaras escolares nos permiten operar con esa red de seguridad en mente.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	6	1	
Matemáticas	12	5	1	
Ciencia	15	3	1	
Ciencia Social	16	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	5	1	
Matemáticas	13	6		
Ciencia	16	4	1	
Ciencia Social	13	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	6	4	
Matemáticas	12	6	2	
Ciencia	20	3	2	
Ciencia Social	18	3	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,370	6,713	6,657	N/A
Distrito	N/A	N/A	13,359	\$60,761
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.7	

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante el ciclo escolar 2020-21, la Escuela Preparatoria Alpaugh dedicó fondos de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al proceso de mejora, reconociendo así la necesidad de utilizar las mejores prácticas posibles para todos los alumnos. La escuela utilizó estos fondos para proporcionar una amplia capacitación en las Normas Básicas Comunes [Common Core] y para reforzar las habilidades básicas. Los fondos también pagaron por materiales de instrucción adicionales, formación profesional, capacitación intensiva de maestros y tutoría. El enfoque de todos los fondos es brindar apoyo efectivo a todos los maestros en su búsqueda de instrucción sobresaliente para nuestros alumnos. La Escuela Primaria Alpaugh contrata a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para evaluar y desarrollar nuevas prácticas que se centran en las necesidades únicas específicas de los alumnos. El plan incluye el gasto de dinero especialmente asignado para aumentar el programa de instrucción regular. Estos servicios suplementarios sirven para reforzar el material básico que se enseña en la clase y para comprar material adicional para ayudar a los alumnos a dominar los estándares de instrucción. Hay un énfasis continuo en la mejora educativa y tecnológica. Las fuentes de financiamiento incluyeron Título I, LCAP y otros fondos del distrito. Estos fondos también proporcionan maestros complementarios para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades básicas. Debido al pequeño tamaño del Distrito Escolar Unificado de Alpaugh, se requiere un presupuesto centralizado para la gestión fiscal completa de todas las escuelas según lo exigen las leyes estatales y los auditores de distrito. Todas las escuelas del distrito están ubicadas en el mismo sitio, comparten edificios y administración comunes y, en algunos casos, comparten maestros comunes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,426	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,587	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,367	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$114,444	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$46,457	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	6%

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, desde hace tres años hasta más reciente. Este año, varios maestros asistieron a la capacitación obligatoria del estado relacionada con los libros de texto que se usan actualmente. Además, el distrito proporciona un día mínimo cada semana para que la colaboración docente permita tiempo para la capacitación del personal, la evaluación de datos y el mejoramiento de la instrucción. La capacitación se enfoca en la instrucción de ritmo para cubrir todos los estándares estatales para cada grado, capacitación de lado a lado, y las mejores prácticas. El distrito tiene contratos con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, para brindar capacitación en Lectura Guiada, matemáticas y conceptos clave que se alinean y apoyan los estándares estatales. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en la capacitación fuera del plantel que es pertinente para su nivel de grado o metas anuales que se centran en el diseño de lecciones atrasadas y las Normas Básicas Comunes [Common Core]. El distrito apoya a los maestros en el uso y la implementación de la tecnología en el salón al proporcionar capacitación continua en programas como Google, Illuminate, Office 365 y otros programas según sea necesario y solicitado por el personal. El distrito también ha contratado a un capacitador académico para apoyar a los maestros con apoyo instructivo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30

# Unificado Alpaugh

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Unificado Alpaugh
Número Telefónico	(559) 949-8413
Superintendente	Troy Hayes
Dirección de Correo Electrónico	thayes@alpaughusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="https://www.alpaughusd.org">https://www.alpaughusd.org</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	91	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	82	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	NT	NT	NT	NT



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	91	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	82	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	12	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.