

Escuela Primaria Alpaugh

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Alpaugh
Dirección	5313 Road 39/PO Box 9
Ciudad, Estado, Código Postal	Alpaugh, CA 93201-0009
Número Telefónico	(559) 949-8413
Director/a	Troy Hayes
Dirección de Correo Electrónico	thayes@alpaughusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.alpaughusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54718036053847

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Unificado Alpaugh
Número Telefónico	(559) 949-8413
Superintendente	Troy Hayes
Dirección de Correo Electrónico	thayes@alpaughusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.alpaughusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Alpaugh es una escuela centrada en el alumno donde cada niño es valorado como individuo; cada niño es fundamental en nuestros esfuerzos por brindar una experiencia educativa que los ayude a alcanzar su máximo potencial. Nuestra meta es que cada alumno pase a la escuela secundaria con la capacidad y las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables, productivos y exitosos del siglo 21.

En Alpaugh, todos los niños lograrán el éxito a través de los programas académicos y los esfuerzos de nuestra escuela para convertirse en personas bien integradas, a través del acceso a un currículo riguroso para satisfacer sus necesidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales individuales, independientemente de sus antecedentes. Se valora la voz de los alumnos y el discurso del alumno es una parte fundamental de nuestras prácticas educativas.

Para lograr esto, el personal de Alpaugh está comprometido a ser de por vida, aprendices con una pasión por mantener y mejorar sus habilidades para satisfacer las necesidades de los alumnos, el compromiso de trabajar como un equipo de colaboración, los alumnos, los padres, y la comunidad, y utilizar investigación académica basada en la investigación, estrategias, programas y evaluaciones, así como herramientas tecnológicas de vanguardia, para llevar a los alumnos a niveles más altos de rendimiento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
1° Grado	21
2° Grado	26
3° Grado	18
4° Grado	32
5° Grado	30
6° Grado	35
7° Grado	22
8° Grado	14
Inscripción Total	227

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.6
Asiático	1.8
Hispano o Latino	89.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	8.4
Estudiantes del Inglés	52.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Alumnos con Discapacidades	5.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.4	62.2	23.6	75.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.3	32.2	3.3	10.7	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	5.6	1.5	5.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	2.0	6.5	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	0.6	2.0	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.3	100.0	31.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	50.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders McGraw-Hill		0%
Matemáticas	Illustrative Math		0%
Ciencias	McGraw-Hill		0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill		0%
Idioma Extranjero	McGraw-Hill/Houghton Mifflin		0%
Salud	No se aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Alpaugh realiza grandes esfuerzos para garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Se brinda suficiente espacio para que los estudiantes y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio provisto por las aulas, los patios de recreo y las salas de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la instalación para evaluar la condición de la instalación. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el superintendente/director de la escuela.

La herramienta de inspección de instalaciones más reciente proporcionó una calificación ejemplar para la escuela primaria Alpaugh. Instalaciones escolares Buen estado de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2020
--	----------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	NT	NT	NT	NT
Femeninas	81	NT	NT	NT	NT
Masculinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	135	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	78	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	132	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	NT	NT	NT	NT
Femeninas	81	NT	NT	NT	NT
Masculinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	135	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	78	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	132	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

3-8 Grupo Estudiantil	3-8 Inscripción Total	3-8 Cantidad Realizando Prueba	3-8 Porcentaje Realizando Prueba	3-8 Porcentaje No Realizando Prueba	3-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	175	168	96	4	17
Femeninas	96	92	96	4	
Masculinos	79	76	96	4	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	
Asiáticos	3	3	100	0	
Afroamericanos	1	1	100	0	
Filipinos	0	0	0	0	
Hispanos o Latinos	160	156	97	3	18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	100	0	
Blancos	11	10	91	9	
Estudiantes del Inglés	101	96	95	5	18
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	
Indigentes	0	0	0	0	
Militares	0	0	0	0	
De Escasos Recursos Económicos	166	95	98	2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	86	14	
Alumnos con Discapacidades	13	11	85	15	

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

3-8 Grupo Estudiantil	3-8 Inscripción Total	3-8 Cantidad Realizando Prueba	3-8 Porcentaje Realizando Prueba	3-8 Porcentaje No Realizando Prueba	3-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	175	168	96	4	19
Femeninas	96	92	96	4	
Masculinos	79	76	96	4	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	
Asiáticos	3	3	100	0	
Afroamericanos	1	1	100	0	
Filipinos	0	0	0	0	
Hispanos o Latinos	160	156	97	3	19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	100	0	
Blancos	11	10	91	9	
Estudiantes del Inglés	101	96	95	5	22
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	
Indigentes	0	0	0	0	
Militares	0	0	0	0	
De Escasos Recursos Económicos	166	95	98	2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	86	14	
Alumnos con Discapacidades	13	11	85	15	

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Alpaugh da la bienvenida a los padres y los incluye en el proceso educativo. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se les mantiene informados de las actividades a través de boletines; cartas; llamadas telefónicas; comunicación masiva a través de la plataforma "Blackboard"; redes sociales, como Facebook; y reuniones de padres. Además, el distrito llega a los padres con un producto basado en la web que utiliza mensajes de texto y de voz automáticos tanto en inglés como en español. El Consejo del Sitio Escolar de Alpaugh celebra reuniones un mínimo de cinco veces al año para brindar a los padres la oportunidad de aportar información sobre el Plan del Sitio Escolar. El distrito lleva a cabo reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés donde los padres reciben información sobre los programas escolares y los servicios ofrecidos para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tienen una contribución significativa con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y su aprobación es fundamental para el proceso. Realizamos reuniones de comité tanto en inglés como en español. En el último año, la escuela llevó a cabo varias reuniones de partes interesadas que abordaron el desarrollo del LCAP. Los padres son informados a través del uso de nuestro Informe de responsabilidad escolar, un manual para padres y alumnos. Se alienta a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en el salón de clases, como acompañantes de excursiones, en la Visita a la Escuela, en la Noche de Regreso a la Escuela, en las conferencias de padres y maestros, en las encuestas para padres, en las ceremonias de premios, y en otras actividades extracurriculares. Debido al modelo de aprendizaje a distancia que existe actualmente debido a la COVID-19, el distrito está utilizando las encuestas para padres para recopilar los comentarios de los involucrados.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	246	244	69	28.3
Femeninas	130	129	30	23.3
Masculinos	116	115	39	33.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	220	219	61	27.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	21	20	8	40.0
Estudiantes del Inglés	130	129	38	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	1	25.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	214	212	64	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	3	16.7
Alumnos con Discapacidades	15	15	5	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.87	0.00	1.62	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.09	0.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos es el centro de nuestras prioridades, y todos los miembros del personal desempeñan un papel activo en la protección de los niños. La escuela tiene una política estricta de visitantes y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una etiqueta que los identifique por su nombre e indique el estado de visitante aprobado. El distrito modifica el plan de seguridad anualmente. El personal recibe y revisa la versión actualizada para posibles mejoras y aumentos. Cada salón está equipado con un paquete de emergencia que sostendrá a los alumnos durante varios días si hay un desastre imprevisto. El plan tiene un enfoque específico en los roles del personal en caso de un desastre. Alpaugh es una comunidad rural aislada y existe la posibilidad de una brecha en la entrega de servicios críticos hasta que llegue la ayuda. Una revisión de la escuela ocurre periódicamente para el cumplimiento de todos los códigos de salud y de incendios. La inspección también se alinea con la Ley Williams. Aunque la infraestructura escolar es nueva, el personal trabaja duro para proporcionar la mejor educación posible en las condiciones actuales. El distrito tiene un sistema de cámaras de seguridad que monitorea el crimen y ayuda a supervisar la seguridad diaria del plantel. El distrito tiene un coordinador de seguridad que se mantiene al día con las normas, métodos y simulacros de seguridad escolar. En el aprendizaje a distancia, se han establecido protocolos de seguridad para la seguridad del personal que se encuentra en el plantel, así como el proceso mediante el cual los padres interactúan con la secretaría y el personal de la escuela. El distrito ha creado un plan de reapertura que describe los protocolos específicos para la seguridad de los alumnos y del personal al reabrir con los alumnos en el plantel. El distrito ha tomado medidas importantes para aumentar la seguridad teniendo en cuenta la pandemia actual. Hay sensores de temperatura en cada punto de entrada. Todos los salones y los espacios se fumigan a diario. Todos los alumnos recibieron kits de pruebas en casa para examinarse antes de regresar a la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	
1° Grado	19	1		
2° Grado	15	2		
3° Grado	15	1	1	
4° Grado	35			1
5° Grado	26		1	
6° Grado	15	7		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	1	
1° Grado	27		1	
2° Grado	19	1		
3° Grado	16	1	1	
4° Grado	14	2		
5° Grado	18	1	1	
6° Grado	16	5	5	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3		
1° Grado	21		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	18	1		
4° Grado	32		1	
5° Grado	30		1	
6° Grado	16	13	1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	6	2	
Matemáticas	21	2	1	
Ciencia	21	2	1	
Ciencia Social	21	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	3		1
Matemáticas	28	1		1
Ciencia	28	1		1
Ciencia Social	28	1		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	4		
Matemáticas	18	2		
Ciencia	18	2		
Ciencia Social	18	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,049	6,392	6,657	N/A
Distrito	N/A	N/A	13,539	\$60,761
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.7	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante el ciclo escolar 2020-2021, la Escuela Primaria Alpaugh dedicó fondos de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al proceso de mejora, reconociendo así la necesidad de utilizar las mejores prácticas posibles para todos los alumnos. La escuela utilizó estos fondos para proporcionar una amplia capacitación en las Normas Básicas Comunes [Common Core] y para reforzar las habilidades básicas. Los fondos también pagaron por materiales de instrucción adicionales, formación profesional, capacitación intensiva de maestros y tutoría. El enfoque de todos los fondos es brindar apoyo efectivo a todos los maestros en su búsqueda de instrucción sobresaliente para nuestros alumnos. La Escuela Primaria Alpaugh contrata a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para evaluar y desarrollar nuevas prácticas que se centran en las necesidades únicas específicas de los alumnos. El plan incluye el gasto de dinero especialmente asignado para aumentar el programa de instrucción regular. Estos servicios suplementarios sirven para reforzar el material básico que se enseña en la clase y para comprar material adicional para ayudar a los alumnos a dominar los estándares de instrucción. Hay un énfasis continuo en la mejora educativa y tecnológica. Las fuentes de financiamiento incluyeron Título I, LCAP, los fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), y otros fondos del distrito. Estos fondos también proporcionan maestros suplementarios para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades básicas. Debido al pequeño tamaño del Distrito Escolar Unificado de Alpaugh, solo se requiere un presupuesto para la gestión fiscal completa de todas las escuelas según lo exigen las leyes estatales y los auditores de distrito. Todas las escuelas en el distrito están ubicadas en el mismo sitio, comparten edificios y administración comunes y, en algunos casos, comparten maestros comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,426	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,587	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,367	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$114,444	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$46,457	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	6%

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para desde hace tres años a más reciente. Este año, varios maestros asistieron a la capacitación obligatoria del estado relacionada con los libros de texto que se usan actualmente. Asimismo, el distrito proporciona un día mínimo cada semana para que la colaboración de los maestros permita tiempo para la capacitación del personal, la evaluación de datos y el mejoramiento de la instrucción. La capacitación se enfoca en la instrucción de ritmo para cubrir todos los estándares estatales para cada grado, capacitación de lado a lado y las mejores prácticas. El distrito tiene contratos con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, para brindar capacitación en Lectura Guiada, matemáticas y conceptos clave que se alinean y apoyan los estándares estatales. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en la capacitación fuera del plantel que es pertinente para su nivel de grado o metas anuales que se centran en el diseño de lecciones atrasadas y las Normas Básicas Comunes [Common Core]. El distrito apoya a los maestros en el uso y la implementación de la tecnología en el salón al proporcionar capacitación continua en programas como Google, Illuminate, Office 365 y otros programas según sea necesario y solicitado por el personal. El distrito está cambiando a un modelo de Mejoramiento Científico para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En base a la mentalidad de desarrollo, se les pide a los maestros que realicen cambios en la instrucción para mejorar el discurso de los alumnos en todas las áreas de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30

Unificado Alpaugh

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Unificado Alpaugh
Número Telefónico	(559) 949-8413
Superintendente	Troy Hayes
Dirección de Correo Electrónico	thayes@alpaughusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.alpaughusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	173	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	157	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	173	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	157	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.